

Аннотация к рабочей программе по обществознанию ФГОС СОО (базовый уровень) 10 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС СОО), на основе Примерной программы по обществознанию предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2019. Рабочая программа ориентирована на использование УМК, включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ: «Обществознание». 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2020.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования в 10 классе представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, духовно-нравственная сфера, право.

Все означеные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, социальной психологии, юриспруденции. Наряду с фундаментальными положениями общественных наук в школьном обществоведческом курсе представлены процессы, происходящие в современном обществе, актуальные проблемы и задачи развития общества на ближайшую перспективу, пути их решения. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельный курс изучается право. Развёртывание содержания обществоведческого образования осуществляется со следующими ориентирами:

-учебное содержание определяется научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями курса, а также познавательными возможностями учащихся возрастной группы;

- в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности, перспективы и прогнозы общественного развития, пути решения актуальных социальных проблем;

- наряду с теоретическими знаниями и фактами социальной жизни включает социальные нормы, систему гуманистических и демократических ценностей;

- курс обеспечивает развитие ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (решение проблем, работа с информацией, принятие решений, коммуникация, сотрудничество), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

- в курсе представлен полноценный материал о современном российском обществе, тенденциях развития России, её роли в современном мире.

Обществоведческое образование в старшей школе осуществляется с учётом особенностей социализации в раннем юношеском возрасте, формировании определенного уровня компетенций. Эти компетенции – необходимая часть гражданской культуры, освоение которой является одной из главных задач обществоведческой подготовки старшеклассников.

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижении следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысливания социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Задачами курса являются:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;

- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию.

Федеральный базисный учебный план отводит на обязательное изучение предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования в 10 классе (база) 70 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

АННОТАЦИЯ **к рабочей программе по обществознанию для 11 класса.**

Рабочая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимум содержания обществоведческого образования.

В соответствии с программой используется учебник А.И.Кравченко, Е.А.Певцова. Учебник включен в федеральный перечень учебников.

При реализации рабочей программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель;
- технология проблемного подход;
- информационно-коммуникационная.

Также при реализации программы используются традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся

- по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый);

- по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные)
- обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, работа с кластерами, ментальными картами, тестирование, фронтальный опрос,
- индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

Типы уроков: комбинированный, изучение новой темы, урок-беседа, урок проверки знаний.

Формы обучения: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная

Средства обучения:

- Печатные пособия (учебники, раздаточный материал)
- Аудиовизуальные (презентации, образовательные фильмы)
- Наглядные пособия (карты, атласы, таблицы, плакаты)

В процессе изучения курса используются следующие формы контроля: тестовый контроль, проверочные работы, административная контрольная работа

На изучение обществознания в 11 классе учебным планом предусматривается 34 учебных недель, 68 часов в год (2 часа в неделю).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Основой учебно-методического комплекта по курсу являются:

- А.И.Кравченко. Е.А.Певцова «Обществознание» учебное пособие для учащихся 11 класса, М, «Русское слово»
- Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкая. Обществознание. Просвещение.
- Т.П.Бегенеева. Поурочные разработки по обществознанию к УМК А.И.Кравченко и Л.Н.Боголюбова. 10 класс. 11 класс. Москва. «ВАКО»
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 11 класс. Москва «ВАКО»
- «Конвенция о правах ребенка»
- «Конституция РФ»
- «Конституция РТ»
- В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование электронного учебника «Обществознание»

Логику последовательного распределения тем диктует учет психолого-педагогических особенностей учащихся 11 класса. Целью этих тем является познание учащимися сложного мира взаимоотношений людей в обществе, многообразия форм человеческого общения и качеств, помогающих в общении с другими людьми. Национально-региональный компонент реализован в содержании учебного материала по темам: «Политика и власть», «Территориально-государственное устройство страны», «Формы правления», «Политическая жизнь в нашей стране. СМИ в политической жизни», «Конституция» и др.

На уроках обществознания осуществляется принцип вариативности обучения, происходит оптимальная смена приемов и средств организации учебной деятельности учащихся (выполнение опережающих заданий, работа с текстом параграфа, привлечение вопросов, заданий, материалов различных разделов темы, анализ иллюстраций, сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы).